

PATVIRTINTA

Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 25 d.
įsakymu Nr. V1-63

PREZIDENTO JONO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS GIMNAZISTŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR ĮSIVERTINIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gimnazistų individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo aprašas (toliau - Aprašas) parengtas vadovaujantis Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 (nauja redakcija 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymas Nr. V-1541), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. 1309, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, gimnazijoje priimtais susitarimais.

2. Apraše naudojamos sąvokos:

2.1. **Individuali mokinio pažanga** - pokytis, įvykęs akademinėje, kognityvinėje, socialinėje, emocinėje ir kt. mokinio gyvenimo srityje (kriterijus - asmens pastangos).

2.2. **Įsivertinimas** - paties mokinio atliekamas ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos akademinėje ir kt. veikloje stebėjimas ir apmąstymas, numatant tolesnius žingsnius.

2.3. **Formuojamasis vertinimas** - vertinimas, grįstas mokytojo ir mokinio sąveika, palaikantis mokymąsi, kai mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, išitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus ir atitinkamai reaguoja, padeda suprasti mokiniui, kaip įveikti sunkumus ir kokie mokymosi būdai yra veiksmingi.

2.4. **Mokinio mokymosi rezultatai** - mokinio įgytų žinių ir gebėjimų visuma fiksuotu laiku, kuri pamatuojama ir palyginama su Bendrosiose ugdymo programose aprašytais rezultatais ir jų siekiniais.

II SKYRIUS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR ĮSIVERTINIMOTIKSLAI IR UŽDAVINIAI

3. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo tikslai:

3.1. padėti mokiniui planuoti savo mokymosi ir asmenybės augimą, išsikelti tikslus, įsivardinti sunkumus, ieškoti reikiamos pagalbos, numatyti savo indėlį į mokymosi gerinimą ir bendrųjų kompetencijų ugdymą(si);

3.2. sudaryti sąlygas mokytojams stebėti, ar mokinio pasiekimų ir kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jo individualias galias, siekius bei patirtį, teikti veiksmingą grįžtamąjį ryšį ir pagalbą;

3.3. suteikti tėvams (kitiems įstatyminiams atstovams) informaciją apie mokinio pastangas, pasiekimus ir pažangą, tartis dėl bendrų su gimnazija veiksmų, pagalbos teikimo.

4. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo uždaviniai:

4.1. skatinti mokinių prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir kitą prasmingą veiklą (socialinę, pilietinę, kultūrinę), mokytis įvertinti savo ir bendramokslų darbus, padėti mokiniams pastebėti ir likviduoti savo mokymosi spragas, ieškoti reikiamos pagalbos, savarankiškai mokytis;

4.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, individualizuoti ugdymo turinį ir metodus.

III SKYRIUS

MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR ĮSIVERTINIMO DALYVIAI BEI STRATEGIJOS

5. Pagrindiniai mokinių individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo proceso dalyviai yra mokinys, mokytojas, bendraklasiai.

6. Kiti šio proceso dalyviai yra pagalbos mokiniui specialistai, tėvai, gimnazijos administracija.

7. Gimnazijoje stebint ir vertinant mokinio pažangą taikomos šios penkios strategijos:

7.1. susitarimas dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių ir sėkmės kriterijų;

7.2. sąlygų mokiniams parodyti tai, ką jie išmoko, sudarymas;

7.3. grįžtamojo ryšio, kuris skatina mokytis, teikimas;

7.4. mokinių skatinimas mokytis vieniems iš kitų;

7.5. mokinių skatinimas prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.

8. Strategijų aprašymas:

8.1. **Susitarimas dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių ir sėkmės kriterijų.**

8.1.1. susitarimas vyksta mokslo metų pradžioje, prieš pradėdant nagrinėti naują temą ir kiekvienoje pamokoje;

8.1.2. mokslo metų pradžioje mokytojas parengtą metinį dalyko planą pristato visiems savo grupės / klasės mokiniams ir aptaria per pirmąją pamoką;

8.1.3. mokslo metų pradžioje mokytojas aptaria su mokiniais dalyko vertinimo sistemą, sėkmės kriterijus;

8.1.4. prieš kiekvieną temą ugdymo siekiai tikslinami, konkretinami;

8.1.5. kiekvieną pamoką pradedant naują temą formuluojamas mokymosi uždavinys, orientuotas į rezultatą, kurį turi pasiekti mokinys;

8.1.6. rekomenduojama mokymosi uždavinį formuluoti pagal pasiekimų lygmenis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokymosi uždavinys teikiamas mokiniams suprantamomis sąvokomis. Formuluojant mokymosi uždavinį pamokai, svarbu numatyti, iš ko mokinys galės spręsti, kad mokymosi uždavinys pasiektas.

8.2. **Sąlygų mokiniams parodyti tai, ką jie išmoko, sudarymas.**

8.2.1. siekiama, kad mokytojai naudotų ne tik tradicinius vertinimo metodus ir formas (kontroliniai darbai, testai, atsiskaitymas, rašinys ir kt.), bet vertintų mokinių pasiekimus įvairiais būdais (projektiniai, kūrybiniai, praktiniai, individualūs ir grupiniai darbai ir kt.);

8.2.2. rekomenduojama kiekvienam mokiniui sudaryti daugiau ir įvairesnių galimybių atskleisti savo potencialą.

8.3. **Grįžtamojo ryšio, skatinančio tolesnį mokymąsi, teikimas.**

8.3.1. Grįžtamasis ryšys - žodžiu ir raštu perteikiama informacija apie tai, kaip mokiniui sekasi, bei neverbalinis atsakas. Grįžtamąjį ryšį teikia mokytojas, klasės draugas, pats mokinys. Grįžtamasis ryšys teikiamas pamokos metu, atliekant užduotis bei patikrinant, kaip mokiniai suprato tai, kas buvo numatyta pamokoje; taisant mokinių rašto darbus ir pateikiant komentarus apie darbo tobulinimą žodžiu ar raštu:

8.3.1.1. patvirtinant, ką mokiniai atliko teisingai;

8.3.1.2. pagiriant mokinio pastangas ir pasirinktus darbo būdus;

8.3.1.3. identifikuojant padarytas klaidas;

8.3.1.4. sudarant sąlygas darbą tobulinti.

8.4. **Mokinių skatinimas mokytis vieniems iš kitų.**

Mokytojai pamokas organizuoja, skatindami mokinius aktyviai bendradarbiauti tarpusavyje: dirbti porose, diskutuoti, tartis, dalintis žiniomis. Mokiniai skatinami vertinti kito mokinio darbą pagal nustatytus kriterijus, identifikuoti stipriąsias ir silpnąsias vietas, paaiškinti, patarti, ką reiktų daryti kitaip.

8.5. **Mokinių skatinimas prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.**

8.5.1. gimnazijoje mokiniai atlieka įsivertinimą, taip sudaromos sąlygos jiems prisiimti atsakomybę ir patiems valdyti savo mokymąsi. Mokiniai įsivertina savo atliktą užduotį / darbą, pasiekimus ir pažangą, mokymosi procesą, kompetencijas;

8.5.2. mokytojai skatina įsivertinimo procesą pamokose, nustato jo dažnumą, parenka

įsivertinimo formas ir metodus, atsižvelgdami į mokomojo dalyko specifiką. Svarbu atliktą įsivertinimą aptarti su mokiniu;

8.5.3. II ir IV klasių gimnazistai atlieka bandomąsias PUPP ir BE užduotis įsivertinimui ne rečiau kaip kartą per pusmetį;

8.5.4. dalykų mokytojai pagal poreikį atlieka ilgalaikį gimnazistų pažangos ir pasiekimų (NMPP, PUPP, pusmečių ir kt. įvertinimai) fiksavimą, pažangą aptaria su gimnazistu;

8.5.5. po I ir II pusmečių organizuojamas apibendrinamasis įsivertinimas su klasių vadovais. Mokiniai užpildo įsivertinimo anketas (1 priedas, 2 priedas).

8.5.6. užpildytas anketas (1 priedas) analizuoja klasių vadovai: su auklėtiniais aptaria mokymosi sėkmes ir sunkumus, svarsto, kaip juos pašalinti; kartu su mokiniu ir dalyko mokytoju priima atitinkamus sprendimus; organizuoja bendradarbiavimą su kolegomis, pagalbos mokiniui specialistais, tėvais;

8.5.7. bendrųjų kompetencijų įsivertinimo anketą (2 priedas) pildo ir analizuoja mokinys. Jei nori, mokinys aptaria ją su mokytojais, klasės vadovu, pagalbos mokiniui specialistais.

8.6. Įsivertinimo anketos saugomos klasės vadovo kabinete.

IV SKYRIUS INFORMAVIMAS APIE INDIVIDUALIĄ MOKINIŲ PAŽANGĄ

9. Tėvai apie individualią mokinių pažangą informuojami:

9.1. tėvų dienos metu, vykstant tėvų, mokytojo ir mokinio (esant poreikiui) pokalbiui;

9.2. elektroninio dienyno sistemoje - mokytojams rašant komentarus, esant reikalui;

9.3. tariantis dėl pagalbos teikimo su dalyko mokytoju, klasės vadovu ar Vaiko gerovės komisijos nariais tėvų ar gimnazijos iniciatyva;

10. Dalykų mokytojai apie mokinių pasiekimus ir pažangą informuoja:

10.1. klasių vadovus, pagalbos mokiniui specialistus, esant būtinybei;

10.2. klasių vadovus, pagalbos mokiniui specialistus ir gimnazijos administraciją aptariant signalinių pusmečių, pusmečių, diagnostinių kontrolinių darbų rezultatus ir pan., kai nestebima mokinio pažanga;

11. Klasių vadovai apie mokinių pasiekimus ir pažangą informuoja gimnazijos administraciją, teikdami nurodytas ataskaitas ir informuodami žodžiu.

12. Gimnazijos administracija informuoja apie mokinių pasiekimų pokyčius Mokytojų tarybos posėdžiuose (kartą per pusmetį).

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. Pažymėtina, kad individualios pažangos stebėjimas ir įsivertinimas yra veiksmingas tik tada, kai kiekvienas dalyvis atsakingai prisiima savo vaidmenį:

13.1. mokinys - prisiima atsakomybę už savo mokymąsi, laiku atlieka jam pavestas užduotis, siekia daryti pažangą, stengdamasis suprasti ir taisyti daromas klaidas, priima siūlomą mokytojų ir bendraklasių pagalbą, atlieka įsivertinimą, dalyvauja pokalbiuose su klasės vadovu, mokytojais ir tėvais;

13.2. dalykų mokytojai - taiko formuojamojo vertinimo strategijas pamokose, su kolegomis aptaria mokinio pažangą, ieško bendrų sprendimų, teikia informaciją apie mokinį jo tėvams, gimnazijos administracijai, teikia įvairią mokymosi pagalbą mokiniams;

13.3. gimnazisto tėvai- prisiima atsakomybę už gimnazisto pamokų lankomumą ir atsakingą mokymąsi;

13.4. gimnazijos administracija - sudaro sąlygas mokytojams bendradarbiauti, atlieka besimokančiųjų mokymosi rezultatų pokyčių analizę ir jos pagrindu numato veiklos tobulinimą, sudaro sąlygas mokiniams gauti reikiamą pagalbą, padeda mokytojams spręsti iškilusius klausimus ir teikia jiems pagalbą, užtikrina tinkamą informacijos sklaidą visiems gimnazijos bendruomenės nariams.

14. Šis aprašas gali būti koreguojamas ar keičiamas pagal būtinybę.

Prezidento Jono Žemaičio gimnazija

_____ m. m. _____ pusmetis

_____ klasės mokinio (-ės) _____
(vardas, pavardė)

Įsivertinimas / Vertinimas

1. Tavo savijauta klasėje:
- | | | | | |
|--|-------|-------------|------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Bloga | Patenkinama | Gera | Labai gera |
- Komentaras
-
2. Tavo savijauta gimnazijoje:
- | | | | | |
|--|-------|-------------|------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Bloga | Patenkinama | Gera | Labai gera |
- Komentaras
-
3. Ar tave džiugina _____ pusmečio rezultatai?
- | | | | | |
|--|----|----------------------|--------------------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Ne | Labiau
nedžiugina | Labiau
džiugina | Taip |
4. Mokomieji dalykai, kurie sekėsi geriausiai:
-
- 5.1. Mokomieji dalykai, kurie labiausiai nesisekė:
-
- 5.2. Nesėkmių priežastys:
-
6. Norėčiau pagerinti šių mokomųjų dalykų rezultatus:
-
7. Ką pats darysiu, kad pasiekčiau geresnių rezultatų ?
-
8. Kokios pagalbos reikėtų:
- 8.1. siekiant geresnių mokymosi rezultatų

Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos
gimnazistų individualios pažangos
stebėjimo ir įsivertinimo aprašo
2 priedas

Prezidento Jono Žemaičio gimnazija

Mokinio (-ės) _____
(vardas, pavardė)

Kompetencijų įsivertinimas

Vertinimas: 1 2 3 4
 niekada retai dažnai labai dažnai

Kompetencijų dėmenys	I kl.		II kl.		III kl.		IV kl.	
	Pusmečiai							
	I	II	I	II	I	II	I	II
Pažinimo, skaitmeninė kompetencijos								
Prisiimu atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus								
Laiku atlieku man paskirtas užduotis								
Stengiuosi suprasti ir taisyti daromas klaidas								
Priimu siūlomą mokytojų ir bendraklasių pagalbą								
Atlieku savo mokymosi įsivertinimą, numatau tolesnius mokymosi žingsnius								
Kalbuosi su mokytojais, klasės vadovu, tėvais apie savo mokymosi pažangą								
Etiškai elgiuosi skaitmeninėje erdvėje								
Bendrauju ir bendradarbiauju naudodamasis skaitmeninėmis technologijomis								
Komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos								
Noriai padedu bendramoksliams								
Siūlau idėjas klasei, gimnazijos veiklai								
Gebu dirbti įvairiose grupėse								
Pagarbiai bendrauju su įvairiais žmonėmis								
Gebu valdyti savo emocijas								
Gebu kurti vertybėmis pagrįstus teigiamus santykius								
Sveikai gyvenu, atsispiriu neigiamai įtakai								
Kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė kompetencijos								

Pasitikiu savimi								
Generuoju idėjas ir stengiuosi jas įgyvendinti								
Aktyviai dalyvauju gimnazijos bendruomenės veiklose								
Esu savarankiškas, kurdamas nebijau rizikuoti ir klysti								
Jaučiu socialinę atsakomybę už savo veiksmus								
Gerbiu kito žmogaus laisves ir teises								
Gerbiu kito nuomonę ir kitokią pilietinę poziciją								
Užsiimu savanoriška veikla								
